

Ymi 的另一项免费教育计划

小学教师指导手册

亲爱的老师们：

你已经知道，电脑技术拓宽了学生的学习之道，为他们未来在学校和职场的成功打下了坚实的基础。然而，在他们对电脑知识掌握得越来越多的时候，他们也需要更多的引导，以便在使用这项技术时更有责任感。他们必须了解他们在网上可能面临的风险，学习尊重电脑资源共享的规则，这样他们才能在今天和将来作出明智的选择。

这也是商业软件联盟（Business Software Alliance，简称 BSA）与 Young Minds Inspired(YMI)联手推出 B4Ucopy 的原因，这是一份免费的教育计划，这项计划旨在提高学生的版权意识，培养负责任的网上行为。商业软件联盟是致力于推进建立安全与合法的数字世界的最有影响力的组织。

B4Ucopy是一份全面的计划，有适合小学、中学和高中学生的课程配套。这份课程配套是为 3-5 年级的小学生开发的。如果你想更换或增添其它层次的课程来适应学生的能力及满足他们的兴趣，你可以浏览www.B4UCopy.com/kids和www.B4UCopy.com/teens以获取更多其它层次的课程。

我们希望你能与其他教师分享这份教育计划。虽然这些教育材料有版权保护，但是你可以按所需复制，供教育之用。

请浏览www.B4UCopy.com/feedback，填妥我们的网上反馈表，让我们知道你对 B4Ucopy 的意见。我们重视你的评价，并需要依靠你的建议来提供更多的学习资料来满足学生的需要。

Diane Smiroldo

商业软件联盟公共关系副总裁

简介

B4Ucopy 是一项供 3-12 年级学生使用的免费教育计划，它的目标在于提高学生对版权法的认识和培养负责任的网上行为。这个计划由商业软件联盟提供。

课程的对象

这一部分B4Ucopy课程资料是专为 3-5 年级的小学生而设计的。你可以在www.B4UCopy.com/kids找到适合初中生的资料，也可以在www.B4UCopy.com/teens找到适合高中生的资料。

课程的目标

- 向学生介绍版权及知识产权的概念
- 协助学生了解复制软件和其它版权材料是非法的，是对他人不公平的
- 协助学生、教师和父母设定负责任地使用计算机技术的指导原则

课程的元素

这份教师指南为课堂演示、答案关键和延伸活动提供背景信息及建议

- 三分可复制的活动单页
- 一份可复制的学生检查清单，以加强课程效果
- 一份可复制的证书证明学生已成功完成此课程
- 一份课堂海报
- 一份可带回家的小册子，让学生和父母阅读

如何使用课程元素

- 下载、打印和展示 B4UCopy 课堂海报，介绍该计划，引起学生的兴趣。
- 下载、打印和复印适用于你的学生层次的可复制的活动单页及证书，为每个学生提供一份完整的材料。同时，制作一份计划的原版拷贝，与校内的其他教师分享。
- 课堂活动已按使用顺序设计好，可是你可以调整，以适应你的教学方式和学生的需要。
- 下载及打印足够的学生/父母小册子给每一个学生。在计划开始时，就要求学生带小册子回家，让父母也参与学习过程。

词汇表

电脑病毒

一种损毁信息，降低电脑性能，甚至会导致整个系统死机的恶意软件。电脑病毒通常在不知情的情况下通过电子邮件、下载和盗版软件传播。

授权协议

软件的授权协议是用户和软件制造商之间的法律协议，它规定软件的使用条款，包括拷贝的限制。在软件安装时通常会出现软件的授权协议对话框，用户需点击“接受”才能完成安装。授权协议也被称为最终用户授权许可协议。

对等文件共享

大部分的对等文件共享都是采用一套特别的软件，将个人电脑内储存的文件通过互联网与人分享。对等软件创建一个网络，网络上的每一个人都可以直接访问另一个人的电脑，用户通常用来非法拷贝软件、歌曲和其它有版权的电脑文件。

盗版

没有取得版权所有人许可便拷贝版权材料的过程。制作盗版拷贝无论有没有盈利都是非法的。

软件

也被称作程序或应用软件。软件包含一组的指令编程，告诉电脑如何执行特定任务，让电脑可以处理、传送和储存信息。

间谍软件

另一种恶意软件。间谍软件允许陌生人在你不知情或你没有许可的情况下搜查有关你的信息。它追踪你在网上的活动，几乎收集所有关于你的信息，从电邮地址到信用卡号码。

美国版权法

这项联邦法律保护版权所有人避免他们的原创作品遭人非法复制、修改、演示、展示或分发。

活动一

互联网知识

目标

- 评估学生目前的互联网安全知识
- 让学生知道与软件盗版有关的网上风险
- 向学生提供信息，让他们可以在上网时作出明智的选择

以课堂讨论来开展活动，讨论内容以学生何时、在哪里及如何使用电脑及互联网技术入手。在黑板上画出三栏（何时、在哪里、如何），让学生写下他们的回答。问学生知不知道任何与使用互联网有关的危险。要求学生分享他们听过的有关网上风险的个人经验和/或故事。

告诉学生将有机会测验他们有关互联网的知识。请学生根据以下活动单页中所描述的情况，利用他们已知道的知识来判断情境中的儿童是不是做出了明智的决定。要求学生独立完成，然后在课堂上一同检查和讨论他们的答案。

答案

1. 明智：记住，你在网上认识的人，不一定就是他们自称的那种人。在聊天室里，说话语气看起来好像与你同龄的人，其实可能是想要伤害你的成年人。如果有网络朋友想要和你见面，一定要告诉父母。
2. 不是很明智：“我找到的就是我自己的”这一规则并不适用于互联网。如果你在互联网上找到免费的软件，那可能是非法版本的，如果你下载，你就是在盗版。盗版软件有时含有病毒或间谍软件，会损坏你的电脑或收集有关你及你家人的个人信息。
3. 不是很明智：尽管一些竞赛看起来很真实，但它可能是搜集个人信息的诈骗网站。填写这些竞赛提供的表格，Tim 可能让他的电脑暴露在各种威胁下，从令人烦不胜烦的广告和垃圾电邮，到间谍软件及病毒。回复陌生人的电邮也会让你面对类似的风险。这就是为什么在提供你的个人信息或回复陌生人的电邮前先问过父母是一件很重要的事。
4. 明智：尽管有很多网站是特别为儿童而设计的，但是互联网是一个跨年龄、兴趣和信仰的场所。所以如果你看到一些令你生气、害怕或不舒服的网站，并不是一件奇怪的事。记住，这不是你的错。相反，告诉你父母发生了什么事情。父母可以安装内容过滤器或特别的上锁设置，阻隔不受欢迎的内容。
5. 不是很明智：在这个情况里，Brian 加入了所谓的对等（P2P）文件共享。P2P 允许网络里的成员将储存在他们电脑里的文件开放给其他成员访问及使用。Brian 应该知道，下载他没有付钱购买的软件拷贝就是偷窃，即便那份拷贝来自他人。此外，他也应该知道，对等文件共享网络允许陌生人访问他的家用电脑的私人信息，让电脑暴露在间谍软件和电脑病毒的威胁下。要试用新软件，明智的做法是访问软件公司的网站，你可以找到免费、合法的测试版或试用版软件。

延伸

1. 让学生把测验带回家，以测验他们父母的互联网知识。在课堂讨论时比较学生和父母的答案。
2. 要学生利用他们的互联网知识制作如何使用互联网的网上须知——如何拷贝及粘贴文字、如何拷贝图像、如何使用搜索引擎等。把班级分成小组，让他们比赛看哪一组可以先完成这个网上挑战。

活动二

明智地拷贝

目标

- 让学生了解版权法和版权法如何保护知识产权
- 让学生认识版权符号 (©) 和它的意思
- 加强批判性思维能力

问学生当他们努力创作了一些作品如图画、故事、学校作业报告，然后获得奖励，例如作品被展示或得高分时，他们有什么感受。如果有人抄袭他们的作品并著以自己的名字，然后获得奖励，他们又有什么感受？作家、摄影师、电脑程序员和其他创意工作者在有人抄袭他们的作品时，他们的感受也会一样。

问学生他们是否有听过“版权”这个名词。他们认为这个名词是什么意思？向学生解释，版权法规定，任何人拷贝他人创作的作品都是非法的，除非他们事先获得版权所有人的许可。版权法承认版权所有人的权力，允许他们从自己的作品中获利。

在黑板上画出版权的符号 (©)。指着这个符号告诉学生，版权是非常重要的，它甚至有一个特定的符号。告诉他们，在版权符号旁边他们可以找到拥有该作品的公司或人的名字。那个公司或人就是他们在拷贝之前需要从之获得许可的对象。要学生动脑筋想想他们还在什么地方看过版权符号（书本、海报、音乐光盘等）。

在这个活动里，学生将利用他们所学到的版权知识，来判断是否应该拷贝，原因是什么。让学生独立完成作业，然后在课堂上讨论答案。

答案

1. **可以拷贝：**许多公司提供示范或免费测试版的软件，让你有机会“在购买前试用”。这些版本的软件通常有使用期限。下载和使用示范及免费测试版软件是合法的，因为拥有版权的公司已经给予许可，所以才会提供下载的连接。
2. **不可以拷贝：**虽然 Jamal 买下了软件，但是他仍不是版权所有人，他不可以为他人做拷贝。当你购买软件时，你其实只是购买了软件的使用权。你在安装软件前，通常必须接受许可协议的条款，这些条款解释你可以如何使用这个软件，包括制作拷贝的限制。大部分的许可协议特别禁止用户把软件拷贝给他人，或让他人他们的电脑安装备份。

3. **可以拷贝：**在大部分情况下，版权法允许学生使用版权作品的一部分作为教育之用。可是学生应该知道，注明他们的资料来源是很重要的，以避免剽窃之嫌。他们也应该知道，版权法不允许他们拷贝版权作品用作其它用途。比如，Michael 不可以在没有版权所有人的许可下，拷贝图像与朋友分享，也不可以打印图像作为书本的封面，即便他这么做只是为了好玩也没有从中赚取金钱。
(教师请注意：许多为学生设计的网站允许学生拷贝内容用作个人用途及学校作业之用。你可以点击“使用条例”或“服务条例”链接来确定这一点，它们通常出现在每一个网页的最底下。)
4. **不可以拷贝：**在这个情况里，Lisa 使用对等文件共享软件从他人的电脑里拷贝文件。学生必须知道，Lisa 浏览的网页没有出现版权符号，看起来与软件公司网页很不一样。这个网页显示的不是下载的连接，而是一系列的电脑名单，拥有 Lisa 需要的写歌软件拷贝。如果她下载，就违反了版权法，因为她没有获得版权所有人的许可。

延伸

1. 让学生回家搜寻有版权的物品。请学生清楚列出所有他们找到的有版权符号的物品。然后讨论知识产权的各种形式和版权保护的广泛性。
2. 要学生在他们创作的作品上画出版权符号，并写出他人可以怎样使用他们作品的原则。

活动三

拷贝的后果

目标

- 让学生了解软件盗版的后果
- 加强学生的批判性思维及写作技巧

问学生在商店偷东西会有什么后果。向学生解释，偷窃软件、没有得到版权所有人许可拷贝版权作品也会有不良后果。

在课堂上检查活动单页上提到的后果。要学生分享任何他们有过的遭受病毒或间谍软件侵袭的经验。强调为什么需要安装防火墙及杀毒软件，以及维持软件的安全更新。

告诉学生他们将运用他们掌握的有关拷贝的知识来帮助其他学生避免非法拷贝的风险。要学生独立或分小组完成活动，然后在课堂上检查他们的答案。

答案

1. 学生应该知道，拷贝软件是非法的，不管你是从互联网下载或从他人的电脑光盘中拷贝。这个例子里的家庭将借来的软件安装在他们自己的电脑里，制作了非法拷贝。现在他们可能会被罚款甚至被逮捕。他们应该马上卸载，并自己购买合法软件。
2. 他在拷贝一个非法软件时同时下载了电脑病毒。他应该马上断开互联网连接，删除非法软件，购买最新的杀毒软件，以清除电脑里的病毒。
3. 学生应该向“Due Tomorrow”保证，他获准在学校作业中使用作品的拷贝。但是也要提醒他即便那份作品看起来老旧，仍可能受版权保护。比如，美国版权法现在禁止非法拷贝 1978 年之前的作品，禁止年限是创作人的一生加上 70 年的时间，如果版权所有人是公司，则禁止年限是 120 年。在这之后，这些创作将进入所谓的“公有领域”，任何人都可以拷贝。想了解确定版权年限的细节，请浏览美国著作权办公室网站。为了安全起见，学生应该假设所有创作皆受版权保护。

延伸

1. 请学生利用互联网搜索引擎进一步搜索并了解有关软件盗版的知识。利用以下这些词语搜索互联网和新闻组：软件盗版、电脑盗版、互联网盗版。然后在课堂上分享你所学到的知识。
2. 邀请学校的图书馆管理员或地方知识产权律师，向学生讲解版权及知识产权的概念。

B4UCopy 学生证书

为班上的每一个学生准备 B4UCopy 学生证书。在每一张证书上签下你的名字，在完成活动后分发给每一个学生。在课堂上举行一个宣誓仪式，请学生在证书上写上他们的名字，带回家给他们的父母看。鼓励学生与父母分享他们所学习到的知识，请父母在证书上也签下名字，以认同孩子的学习成果，然后把证书并把检查清单张贴在显眼的地方，可能的话张贴在家用电脑旁边。

网上资源

- 美国司法部刑事局计算机犯罪与知识产权处
www.cybercrime.gov
- 儿童网络伦理
www.cybercrime.gov/rules/kidinternet.htm
- 儿童盗版（联邦贸易委员会网站）
www.ftc.gov/bcp/online/edcams/kidzprivacy
- 商业软件联盟
www.bsa.org
- 美国著作权办公室
www.copyright.gov
- 世界版权公约
www.unesco.org/culture/laws/copyright/html_eng/page1.shtml
- 联合国科学、教育及文化组织
www.unesco.org
- 启迪年轻的头脑
www.ymteacher.com

Young Minds Inspired是唯一一家开发免费和创意的课堂教材的公司，这些教材的开发者均是得过奖的前教师，他们拥有教材的所有权。请浏览我们的网站（www.ymteacher.com），提供你的反馈和下载更多免费资料。

活动一

互联网知识

当你浏览互联网时，你可以环游全世界，学习让人大开眼界的事物，不必离开电脑就可以和朋友联系。然而，互联网上也存在危险。这就是为什么你需要掌握互联网的相关知识来帮助你在浏览互联网时作出明智的选择。

这里有机会让你测试自己的互联网知识。阅读以下所述的情况，判断这些孩子有没有作出明智的选择，然后在你的答案旁打勾。

1. Casey访问聊天室寻找她喜欢的电视节目。她遇见一个声称与她同龄的女孩，邀请Casey到她家一起看电视。Casey告诉她的新朋友，她必须先问过父母。
明智
不明智
2. Karen找到一个免费的剪贴软件，正是她存钱要买的那种软件。她决定下载这个软件，存下来的钱可以用在其它方面。
明智
不明智
3. Tim收到电子邮件，邀请他参加一个竞赛，以赢取他喜欢的游乐园的免费门票。他点击链接，将他的名字、地址、年龄及电话号码填入参赛表格。
明智
不明智
4. Jessica正在为学校作业做网上调研，不小心来到一个网站，网站的图片让她觉得毛骨悚然。她马上离开那个网站并告诉她母亲。
明智
不明智
5. Brian找到一个网页，里面可以让你拷贝其他人电脑里拥有的软件。他登录进去想看看里面是什么，然后他找到了他想买的免费视频剪辑程序。
明智
不明智

在你拷贝软件或登录某个网站免费下载的时候，咨询父母有没有问题。

活动二

明智地拷贝

没有人喜欢自己的作品被非法复制。事实上，我们有法律限制此类行为，即版权法。它有助于保护各种创作作品如电脑软件、电影、歌曲、故事和图片。版权法规定，任何拷贝他人作品的行为都是违法的，除非他们获得了版权所有人的许可。否则，这种行为就是偷窃。

版权是非常重要的，它甚至有一个特定的符号。在版权符号旁边可以找到拥有该创作作品的公司或人的名字。那个公司或人就是你在拷贝之前需要获得许可的对象。

你可能已经看过书本上印着的版权符号。如果你找对地方，你也可以在电脑光盘和网站看到它。看看你是否能找到图片中的版权符号。把 © 圈出来，然后利用你的知识来判断这些孩子是否可以拷贝。在你的答案旁打勾，然后在班上讨论你的选择。

1. Gwen在下载一个新电影制作程序的免费拷贝。

可以拷贝

不可以拷贝

2. Jamal为一个朋友拷贝他的照片编辑软件。

可以拷贝

不可以拷贝

在你拷贝前寻找版权符号，并要获得版权所有人的许可。

3. Michael在为学校作业拷贝非洲图片。

可以拷贝

不可以拷贝

4. Lisa在下载一个免费的新的写歌软件。

可以拷贝

不可以拷贝

活动三

拷贝的后果

你已经知道，非法拷贝有版权保护的软件和其它创意作品是错误的。可是你可知道这也是危险的？这是为什么：

- 在互联网上分发盗版软件的人通常会在软件里附上电脑病毒。电脑病毒可能会删除掉你储存在电脑里的所有东西——照片、游戏、歌曲，甚至是你的作业。
- 非法电脑软件拷贝可能带有间谍软件。间谍软件让陌生人窥探你的电脑，盗取你的个人资料，或偷窥你上网时的一举一动。
- 最糟糕的是，制作非法拷贝是犯罪，会给你和你家人带来很多严重的问题。因非法拷贝被捕的人可能要支付数千美元的罚款，甚至坐牢。

的确很吓人，但是你可以用你的智慧来避免这些风险。现在，运用你所学习到的有关拷贝的知识，来回答这些小孩的拷贝问题。想象你自己在 B4UCopy 热线服务电话工作。在以下所提供的空白处写下你的劝告。

致：B4UCopy热线服务电话

来自：Worried

“嗨。我在网上看到一个事件，有个大学生因为下载盗版软件而被逮捕。我家使用我父亲从公司借来的软件。我知道公司有付钱买这些软件，所以我不必担心，对吗？”

你的劝告：

致：B4UCopy热线服务电话

来自：Shutout

“我从朋友家发这个邮件，因为我电脑坏了。没有一样东西正常操作，我的整个梦幻足球联赛的文件不见了。我的朋友说，那是因为我免费拷贝了一个我在网上找到的体育统计程序。你认为呢？”

你的劝告：

致：B4UCopy热线服务电话

来自：Due Tomorrow

“请告诉我这件事没问题。我的历史作业报告与里根总统有关。我下载了许多照片和音频，拷贝了一些旧新闻，用在我的PowerPoint讲演上。由于这些东西都很旧了，我可以使用这些东西的，对吗？”

你的劝告：

在你拷贝之前、在你下载之前，考虑它的风险。

你知道怎么做

兹证明

(学生名字)

学习了有关版权的规则以及如何避免网上风险。

我发誓：

- 尊重我在网上找到的任何形式的创作作品——软件、歌曲、照片、游戏和电影。
- 确保我在拷贝前获得版权所有人的许可。
- 未经父母允许，绝不在互联网上公开个人资料。
- 如果互联网上的任何东西或任何人让我觉得不舒服，告诉父母。
- 未经父母许可，绝不从互联网下载软件。
- 绝不通过互联网或光盘形式接受非法的电脑软件拷贝。

(学生签名)

(教师签名)

(父母签名)